

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум
автомобильного транспорта»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ РБ «БРТАТ»

Б.Ш. Цыреторов

«02» _____ 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

« 02 » _____ 09 _____ 2020 г. ОД № 29

Об организации и проведении
лабораторных и практических занятий
для обучающихся в ГАПОУ РБ «БРТАТ»

Настоящее положение
 обязательно к применению
 преподавателями и мастерами
 производственного обучения
 техникума

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 30;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 1999 г. N 16-52-58ин/16-13 «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»;
- Устава Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта» (далее - Техникум);
- Иных локальных актов техникума.

2. Термины и определения

В настоящем положении применяются следующие термины и определения:

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальностям и профессиям СПО.

Учебная дисциплина – часть основной профессиональной образовательной программы, систематически раскрывающая определенную научную или предметную область. Учебные дисциплины предполагают теоретическое и практическое обучение; основными результатами изучения учебных дисциплин являются знания, предметные умения, общие компетенции, профессиональные компетенции и общекультурное развитие

Междисциплинарный курс (МДК) – система знаний, умений и практического опыта, отобранных на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью обеспечения внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ПЦК- предметная цикловая комиссия

3. Область применения

Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения лабораторных и практических занятий в Техникуме. Используется в работе преподавателями, мастерами производственного обучения, председателями ПЦК, обучающимися и других заинтересованных сторон.

4. Планирование лабораторных занятий и практических занятий

4.1 В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» лабораторные и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий.

4.2 В процессе лабораторных и практических занятий обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных или практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

4.3 Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам общепрофессиональных дисциплин и МДК;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

4.4 Дисциплины, по которым планируются лабораторные и практические занятия и их объекты, определяются учебными планами.

4.5 При проведении лабораторных и практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (далее-Государственные требования) может делиться на две подгруппы.

4.6 При планировании состава и содержания лабораторных и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие цели:

- ведущей целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка теоретических знаний и умений,

4.7 При планировании лабораторных и практических занятий следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки

обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты), решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

Преподаватель определяет и доводит до сведения обучающихся: цель задания, его содержание, сроки выполнения, основные требования к результатам работы, формы и методы контроля, критерии оценивания.

4.8 Содержание и количество часов лабораторных и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Структура и содержание учебной дисциплины».

4.9 Состав заданий для лабораторной или практической работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

5. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

5.1 Лабораторные и практические занятия должны проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах, лабораториях или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторного занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения работы.

5.2 Выполнению лабораторных и практических работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

5.3 Лабораторные и практические работы могут носить репродуктивный, частично - поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

- работы, носящие частично - поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. – работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

5.4 При планировании лабораторных и практических работ необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично - поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

5.5 Формы организации студентов на лабораторных и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная

- при фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

- при групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 – 5 человек.

- при индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

5.6 Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным профессиям/специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным или практическим работам;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы;
- конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные и практические занятия.

6. Учебно-методическое обеспечение лабораторных и практических занятий

6.1 Для каждой лабораторной и практической работы преподаватель должен иметь инструкционные карты по их выполнению.

Инструкционная карта должна содержать:

- тема – наименование работы;
- цель работы (включая умения и компетенции, которые будут сформированы на лабораторной/практической работе);
- перечень теоретических знаний, необходимых для выполнения лабораторной/практической работы;
- перечень используемого оборудования;
- порядок выполнения работы;
- задания к лабораторной/практической работе;
- содержание отчета и требования к его выполнению;
- контрольные вопросы для защиты;
- критерии оценки;
- список литературы (список используемых источников).

6.2 Преподаватели также должны иметь разработанные методические указания по выполнению лабораторных и/или практических работ по учебной дисциплине/МДК.

Методические указания рассматриваются на предметных цикловых комиссиях, согласовываются на методическом совете техникума и утверждаются заместителем директора по УР.

Методические указания по выполнению лабораторных/практических работ должны содержать:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- краткий теоретический материал, необходимый для выполнения лабораторных/практических работ;
- инструкционные карты по всем лабораторным/практическим работам.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ изменения	№ измененного листа	Характер изменения	№ приказа об изменении

	Должность	Фамилия/Подпись
Разработал	Методисты	Бурнашева Е.В. Буянтуева В.Т.
Согласовал	Зам. директора по УР	Шагдурова Б.В.